

**Жавнерко А. П.**

Белорусский государственный университет

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ**

Социализация эмоций представляет собой процесс преобразования эмоциональной сферы человека в ходе его психического развития [6]. В отечественной психологии представление об эмоциональной социализации обусловлено одним из главных принципов развития психики, а именно – развитие психики в деятельности. Очевидно, что ребенок не рождается с заложенными эмоциональными эталонами и способами эмоционального реагирования [2].

В настоящее время не существует единой модели развития эмоциональной сферы личности [2, с. 75]. Мнения научного общества по этой проблеме разнообразны: от убеждения биологической функции эмоций и их врожденного характера до признания того, что эмоциональная сфера развивается на протяжении жизненного пути человека.

Согласно Л.С. Выготскому, человеческие чувства и эмоции формируются не "мозгом" и не "душой", а обществом в его историческом развитии [1, с. 233-234]. В самом деле, характеризуя развитие эмоциональной сферы, многие исследователи указывают на усложнение и структуризацию эмоций. Таким образом эмоции проходят длинный путь от первичного реагирования на различные стимулы, этапа предметной отнесенности эмоций до эмоций как высшей психической функции. При этом сам субъект, чья эмоциональная сфера развивается на протяжении его жизни, предстает в изолированном виде, без учета взаимонаправленных взаимодействий с ближайшим окружением. Иными словами, практически нет исследований, которые выявляют закономерности и механизмы становления эмоциональной сферы, раскрывают значение ближайшего социального окружения для социализации эмоций.

Фундаментальные исследования роли общения в психическом развитии ребенка, начиная с первых месяцев его жизни, проведены М.И.Лисиной и рядом исследователей под ее руководством [4]. Социализация эмоций происходит в двух направлениях: в общении с взрослыми и в общении со сверстниками. При этом для развития эмоциональной сферы уровень общения должен быть адекватен уровню развития ребенка.

С.Л.Рубинштейн выделяет три уровня эмоциональной сферы человека [7, с. 178]:

Уровень элементарных эмоций, связанных с биологическими потребностями и носящих беспредметный характер;

Уровень предметных эмоций, соответствующих «предметному восприятию и предметному действию»;

Уровень мировоззренческих чувств – нравственных, эстетических, религиозных и т.д.

Два последних уровня модели С. Л. Рубинштейна имеют выраженный социальный характер и указывают на механизмы социализации эмоций.

Таким образом, социализация эмоций представляет собой процесс не только количественный – расширения числа узнаваемых эмоций и спектра переживаний, но и качественный, состоящий в преобразования эмоциональной сферы под воздействием общения с ближайшим социальным окружением [1, с. 433].

На социализацию эмоций в зависимости от возраста ребенка оказывает влияние как общение со взрослым, так и общение со сверстниками. Роль взрослого в каждом виде общения меняется, однако остается принципиально значимой для соответствующих психических качеств и свойств личности.

Другим направлением эмоциональной социализации является развитие отношений со сверстниками. На счет того, когда именно ребенок выделяет сверстника в качестве субъекта общения, нет единого мнения. По данным М. И. Лисиной, это происходит в возрасте 2 лет, когда ребенок перестает ощущать себя центром внимания взрослых и обнаруживает присутствие других, похожих на него людей [4, с. 185].

В связи с этим интересны данные исследования, проведенного Изотовой Е. И. [3]. Результаты исследования указывает на определенное различие между «популярными» и «непопулярными» детьми. Для первых характерна эмоциональная децентрация, которая проявляется в способности понимать эмоциональное состояние другого человека, особенно если он значим для ребенка. В группе предпочитаемых детей оказались дети с высоким уровнем эмотивности, а также с высоким уровнем рациональности, сочетающимся с открытой формой проявления эмоций. Изолированные дети, напротив, характеризуются эмоциональной центрацией, игнорированием чувств и эмоций других людей, эмоциональной холодностью и завышенными амбициями.

Социализация эмоций осуществляется посредством ряда механизмов, среди которых узнавание эмоций, выявление предметного содержания эмоций, опосредование эмоций символами [5, 6].

Узнавание эмоций реализуется при помощи инструментов культуры. К последним относятся знаки, модели, иконические обозначения и т.д. Будучи обобщенными средствами выражения эмоций, культурно-

исторические средства эмоциональной экспрессии универсальны и выполняют функцию обозначения той или иной эмоции.

Предметное содержание эмоций выявляется в результате анализа эмоциогенной ситуации. Оно может выражаться в причинно-следственных связях, раскрывающих сущность эмоциогенной ситуации. В отличие от средств экспрессии, предметное содержание не просто указывает на переживание субъектом той или иной эмоции, но и объясняет ее.

Сущность символических отношений состоит в использовании эмоции как посредника между субъектами. Эмоция в данном аспекте выступает не только как субъективный опыт, но как и предмет толкования другого человека и регулятора его деятельности. Эмоция выступает как действие, однако отличается от него тем, что лишь указывает на то, что человек хотел бы осуществить. В то же время воспринимающий субъект интерпретирует выражаемую другим субъектом эмоцию и в соответствии с собственной системой представления об эмоциях

Особенности реализации данных механизмов указывают на степень социализации ребенка в том или ином возрасте и могут служить диагностическими критериями развития эмоциональной сферы. Однако необходимо отметить отсутствие исследований, направленных на выявления особенностей процессов социализации эмоций у детей различных возрастных групп, а также у детей, имеющих отклонения в развитии.

### **Литература**

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М., 2009.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. — М., 2000.
3. Изотова, Е. И. Когнитивные и поведенческие репрезентации эмпатии в дошкольном и младшем школьном возрасте // Психологические исследования. – 2011. N 5(19).
4. Лисина, М. И. Психология общения / М.И.Лисина. – М., 2002.
5. Поляков, А. М. Символическая функция в структуре сознания / А.М. Поляков // Философия и социальные науки. – Ч.1. – 2009. – № 3. – С. 24–31.
6. Прихидько А. И. Эмоциональная социализация: содержание и механизмы / А. И. Прихидько // Психологические исследования. – 2009. – № 4 (6).
7. Рубинштейн, С. Л. Собрание сочинений: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1946. – Т.2.